МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«20» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ» являются: привитие студентам знаний, умений и навыков социально-психологической адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Гигиена физического воспитания и спорта (очная форма обучения), Эрготерапия, Лечебная физическая культура в педиатрии (очная форма обучения), Лечебная физическая культура в травматологии и неврологии, производственной практики, профессионально-ориентированной практики, преддипломной практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать: методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; методы сбора и обработки первичной информации.

Уметь: осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, в сфере отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.

Иметь опыт: пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

Тип задач профессиональной деятельности: профилактический		
ПК-3. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	ПК-3.1. Знает: методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. ПК-3.2. Умеет: осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфереотдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. ПК-3.3. Имеет опыт: пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

	индивидуального маршрута реабилитации	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-4. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	ПК-4.1. Знает: технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ПК-4.2. Умеет: прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. ПК-4.3. Имеет опыт: мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

	физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Знать:

– методы индивидуального и семейного консультирования (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– гигиенические основы физической реабилитации (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*

– технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации;

– типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– методы сбора и обработки первичной информации (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*.

Уметь:

– осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфереотдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;
– протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

Иметь опыт:

– пропаганды здорового образа жизни (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;
– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;
– проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и
нозологических групп (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;
оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3);*
– технологиями мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;
– оценки индивидуального прогресса реабилитанта (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;
– подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;
– навыками контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;
– выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;
формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*.

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 28,75 час.
Самостоятельная работа 52,25 час.

Виды учебных занятий и	4 семестр

формы промежуточной аттестации	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	52,25
Практические занятия	15	
Зачет	0,25	-
Всего	28,75	53,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 71,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	69
Практические занятия	6	
Зачет	0,25	2,75
Всего	9,25	71,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Введение в основы социально-психологической реабилитации	4	1,5	-	1,5	12,25	
2.	Психологическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ	4	3	-	3	10	
3.	Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов	4	3	-	3	10	
4.	Особенности реабилитации детей и подростков с различными нарушениями	4	1,5	-	3	10	
5.	Содержание организационно-психологической работы с учащимися.	4	4,5		4,5	10	Контрольная работа
ИТОГО			13,5	-	15	52,25	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в основы социально-психологической реабилитации	4	0,5	-	2	15	
2.	Психологическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ	4	1	-	1	15	
3.	Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов	4	0,5	-	1	15	
4.	Особенности реабилитации детей и подростков с различными нарушениями	4	0,5	-	1	15	
5.	Содержание организационно-психологической работы с учащимися.	4	0,5		1	9	Контрольная работа
ИТОГО			3	-	6	69	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Введение в основы социально-психологической реабилитации.

Социально-психологическая реабилитация: общие понятия, цели и задачи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-психологическая, бытовая, социальная, педагогическая. Отличия в понятиях: компенсация, коррекция, реабилитация,

абилитация. Реабилитация, абилитация и воспитательное пространство. Служба реабилитации. История опыта реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов, становление реабилитационных служб в России и за рубежом. Законодательные акты об образовательных правах инвалидов: международные и отечественные правовые акты как основа инклюзивного образования. Направления психореабилитационной деятельности. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Средства, формы, содержание и методы психореабилитационной деятельности. Деятельность служб МСЭК. Группы инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР), примеры составления психологической составляющей ИПР.

Тема 2. Психологическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ**.** Организация реабилитации детей и подростков с ОВЗ и инвалидов. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Личностное содержание отклонений в развитии детей и подростков (по И. Кулка). Компоненты структуры социальной адаптации детей (мотивационный, операционно-регуляторный, контроля). Коррекция психического и личностного развития детей и подростков с ОВЗ. Коррекция нарушений личности, эмоционального развития, сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, поведения детей и подростков.

Тема 3. Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов. Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда. Социальная адаптация в работах зарубежных и отечественных психологических подходах: деятельностный и культурно-исторический, психоаналитический, бихевиористический, социального научения. Модели инвалидности: медицинская, медико-социальная, модель независимой жизни. Образовательная среда для инвалидов. Становление инклюзивного образования в России.

Понятия адаптивность / неадаптивность, социально-психологической дезадаптации, понятие «нормы» и «отклонения». Типы адаптации (активный, пассивный). Типы формирования личности и взаимодействия ее с окружающей средой (по Э.М. Александровой). Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте.

Активность личности и психореабилитационная деятельность. Потребности, мотивы и мотивация личности. Понятие «Жизненный стиль» (по А. Адлеру). Возрастные кризисы как движущие силы развития личности в детском и подростковом возрасте. Управление развитием личности ребенка с ОВЗ. Социально-психологическое воздействие, вовлечение ребенка в специально-организованную среду с целью удовлетворения его социально-личностных потребностей. Психологическая поддержка педагога.

Тема 4. Особенности реабилитации детей и подростков с различными нарушениями.

Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях. Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Особенности реабилитации детей с нарушениями слуха, зрения, речи. Особенности реабилитации детей с ЗПР, умственной отсталостью. Особенности реабилитации детей с ДЦП. Особенности реабилитации детей с эмоциональными нарушениями. Примеры реабилитации детей с ОВЗ.

Тема 5. Содержание организационно-психологической работы с учащимися.

Ребенок с ОВЗ в учебном коллективе. Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ. Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.. Динамика развития межличностных отношений ребенка с ОВЗ с другими людьми в контексте теории малой группы. Особенности поведения нормальных детей и детей с отклонениями в развитии в малой группе. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ: Причина, признаки и факторы девиантного поведения. Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте. Формы девиантного поведения. Психологические защиты: понятие и виды. Психологические защиты и копинг-стратегии.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной профессиональной позиции в отношении организации внедрения реабилитационного процесса с учетом патологии, индивидуальных, возрастных и интеллектуальных особенностей развития лиц разного возраста с нарушениями в состоянии здоровья, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы. В реализации образовательного процесса лекционные формы взаимодополняются практическими занятиями. Организация практических занятий в виде исследовательской деятельности студентов направлена на закрепление теоретических сведений и приобретение навыков самостоятельных исследований, умение самостоятельно изучать литературу, схемы, таблицы, муляжи, препараты, регистрировать анатомические и физиологические показатели, обрабатывать и анализировать полученные данные, соотносить их с практическими сторонами лиц с различной патологией. В процессе аудиторных занятий развиваются и контролируются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1. выполнение домашних практических заданий.

2. подготовка реферата и презентации.

3. повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Доступ к методическим материалам по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через официальный сайт Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете по дисциплине «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и практико-ориентированное задание (повышенный уровень).

Тестирование проводится на зачёте в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно на зачете. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть	3-2 балла

самостоятельной работы.	
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Практико-ориентированные задания выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается от 0 до 10 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Очная форма обучения

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как опрос, составление тестовых заданий, обсуждение докладов и презентаций, составление глоссария и пр.

На зачете используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Васильева, О. С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077. – ISBN 978-5-9275-0849-5. – Текст : электронный.
2. Руденко, А. М. Социальная реабилитация : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва: Дашков и К, 2012. - 320 с.
3. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина ; Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807. – ISBN 978-5-7882-1054-4. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

2. Бовина, И. Б. Социальная психология здоровья и болезни / И. Б. Бовина. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 263 с.
3. Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / А. В. Гордеева. - Москва: Академический Проект; Королев: Парадигма, 2005. - 320 с.
4. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2085-X : 181-00 ; УМО.
5. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 293 с. : табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626. – ISBN 978-5-89353-471-9. – Текст : электронный.
6. Тарасова, О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526. – ISBN 978-5-8353-1656-4. – Текст : электронный.
7. Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894. – ISBN 978-5-8353-1650-2. – Текст : электронный.
8. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Рекомендации по профилактике заболеваний и уходу за больными. Режим доступа: http://neurologic.ru/

Полная энциклопедия. Режим доступа: http://www.polnajajenciklopedija.ru/biologiya/lfk-pri-travmah.html.

2. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

3. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

4. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/ 3. Научно-психологический портал. URL: http://psychojournal.ru 4. «Флогистон» - психологический портал URL: flogiston.ru

5. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение: В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, таблиц.), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Мишанина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы

Подготовка обучающихся к практическим занятиям – это особый и очень важный вид учебно-научной деятельности, позволяющий обучающимся выработать навыки нахождения, изучения и систематизации учебного материала по дисциплине. Главное – это развитие способностей и мотивации у обучающихся к самообразованию.

Подготовку обучающихся к практическим занятиям можно разделить на 3 уровня:

1. Овладение – самостоятельное изучение материала и выступление на практических занятиях;
2. Применение – тестирование по теоретическим разделам курса, в т.ч. вынесенным на самостоятельное изучение;
3. Научное исследование – теоретическое обоснование проблемы.

Контроль процесса обучения осуществляется на протяжении всего изучения курса с использованием различных форм: рейтинг-контроль, выступление на практических занятиях, текущее и итоговое тестирование, система накопления баллов. Контроль осуществляется преподавателем, группой студентов, а так же самим студентом (самоконтроль). Это становится возможным благодаря прозрачности рейтинговых оценок, что позволяет студенту выявлять слабые стороны подготовки по дисциплине и своевременно их корректировать.

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить лекционный материал, вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, и выполнить практическое задание.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Цель семинаров – закрепление полученных знаний, выработка умения анализировать ситуацию, контролировать свое поведение.

В ходе семинаров решаются **задачи**:

- поиск и обработка информации по заданной теме;
- анализ информации в соответствии с целями и задачами семинара;
- отработка навыков групповой и индивидуальной работы;
- проведение самоанализа, выполнение психологических тестов и их обработка;
- использование мультимедийных технологий для презентации материала.

Тема 1. Введение в основы социально-психологической реабилитации

1. Цели и задачи психологической реабилитационной помощи.
2. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-псизологическая, бытовая, социальная, педагогическая.
3. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы
4. Принципы реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Этапы реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 2. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа.

1. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Сущность и содержание социальной реабилитации.

3. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
4. Принципы и структурасоциальной реабилитации

Тема 3. Социальная среда и развитие личности ребенка и подростка с ОВЗ

1. Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда.
2. Социальная адаптация в работах зарубежных и отечественных психологических подходах: деятельностный и культурно-исторический, психоаналитический, бихевиористический, социального научения.
3. Особенности социализации на разных возрастных этапах взросления ребенка.

Тема 4. Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ.

1. Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.
2. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
3. Анализ примера реабилитации слабослышащего ребенка по Л.М. Крыжановской.

Тема 5. Ребенок и подросток с ОВЗ в системе межличностных отношений

1. Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ.
2. Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе.
3. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.
4. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 – отлично
6. Информация с фактической стороны представлена верно. 7. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 8. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 9. Приводятся примеры на теоретические положения. 10. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 – хорошо
11. Информация с фактической стороны представлена верно. 12. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 13. Допущена неточная трактовка некоторых терминов.	3 – удовлетворительно

14. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 15. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	
16. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 17. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 18. Студент некорректно трактует базовые термины. 19. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 20. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	2 – неудовлетворительно

ТЕМЫ ЭССЕ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ»
(тема выбирается студентом самостоятельно)

1. Научные подходы к проблеме социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ на современном этапе развития общества.
2.Законодательная база специального образования.
3.Социальная направленность общеобразовательных уроков.
4.Организация кабинета социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Система профессиональной адаптации и ориентации в специальных школах.
6.Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
7.Использование новых информационных технологий в коррекционной работе с детьми-инвалидами.
8.Использование наглядных и технических средств на занятиях социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
9.Коррекционная направленность специальных коррекционных занятий.
10.Социально-психологические проблемы инвалидности.
11. Возможности психологической реабилитации при нарушениях поведения.
12.Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
13. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.
14. Психологическая реабилитация при сложных нарушениях психофизического развития.
15.Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.
16.Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.
17.Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата,

могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5 – отлично
основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4 – хорошо
имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 – удовлетворительно
тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2 – неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Вопросы для самостоятельной подготовки к выполнению заданий текущего и промежуточного контроля

1. Понятие и классификация инвалидности; 3-х мерная концепция оценки последствий болезни (ВОЗ).
2. Медицинская и социальная модели инвалидности. Условия социальной интеграции инвалидов в общество.
3. Понятие, этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация).
4. Проблемы профессионального образования инвалидов и пути их решения.
5. Виды реабилитации (медицинская, социально-бытовая).
6. Виды реабилитации (профессиональная).
7. Виды реабилитации (социально-психологическая, педагогическая).
8. Виды реабилитации (социокультурная).
9. Принципы реабилитации детей и подростков с ОВЗ (инвалидов): единства психосоциальных и биологических методов воздействия; раннего начала реабилитации; многоплановой преемственности и комплексности; непрерывности.
10. Виды реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ (организаторская деятельность).
11. Виды реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ (диагностика психического и личностного развития).
12. Виды реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ (развивающая и коррекционная деятельность).
13. Виды реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ (просвещение и консультирование детей, подростков и их родителей).
14. Средства реабилитационного воздействия: виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.).
15. Средства реабилитационного воздействия: психологическая помощь (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия).
16. Средства реабилитационного воздействия: специальная помощь (игротерапия, арттерапия, сказкотерапия и др. виды).
17. Методы социальной психолого-педагогической помощи детям и подросткая с ОВЗ: метод моделирования воспитывающих ситуаций.
18. Методы социальной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ: метод стимулирования мотивации и активности детей в реабилитационном процессе.
19. Методы социальной психолого-педагогической помощи детям и подросткая с ОВЗ: метод контроля эффективности социально-реабилитационного процесса.
20. Понятие дизонтогении. Факторы возникновения у детей дизонтогении.
21. Уровни нервно-психического реагирования на различные патогенные воздействия в

детском и подростковом возрасте.
22. Личностное содержание отклонений в развитии детей и подростков (критерии по И. Кулка: субъективная удовлетворенность, идентичность, интегральность, автономность, адекватное восприятие реальности, адекватное самопознание, самопереживание и самооценка, толерантность к фрустрации, резистентность по отношению к стрессу, приемлемая социальная адаптация, оптимальное самоутверждение).
23. Индивидуальная программа реабилитации.
24. Социальная адаптация в работах зарубежных и отечественных психологических подходах: деятельностный и культурно-исторический, психоаналитический, бихевиористический, социального научения.
25. Особенности социализации на разных возрастных этапах взросления ребенка.
26. Жизненный стиль по А. Адлеру и определяющие его условия (органическая неполноценность, избалованность, отверженность).
27. Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.
28. Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ.
29. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.
30. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей.
31. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением.
32. Понятие социально-психологической дезадаптации, понятие «нормы» и «отклонения»
33. Причина, признаки и факторы девиантного поведения.
34. Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте
35. Психологические защиты: понятие и виды.
36. Психологические и педагогические проблемы семьи, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
37. Схемы поведения родителей на проявления поведения ребенка с ОВЗ (чувство вины, чувство стыда, чувство беспокойства, конфликтность с окружающими).
38. Социально-психологическая реабилитация родителей детей и подростков с ОВЗ.
39. Факторы дисфункции семьи: особенности внутрисемейных отношений; индивидуально-психологические особенности членов семьи; неполная семья; наличие зависимостей у членов семьи.
40. Виды психологических защит: психологические защиты у детей.
41. Понятие копинг стратегий поведения: виды по Лазарусу.
42. Профориентация лиц с умственной отсталостью.
43. Профориентация лиц с нарушениями слуха.
44. Профориентация лиц с нарушениями зрения.
45. Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
46. Задачи организации профориентации лиц с ОВЗ.
47. Профессиональная реабилитация. Формы профориентационной работы.
48. Показатели профессионального самоопределения для лиц с ОВЗ.